

EVALUANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EVALUACIÓN FORMATIVA CONTINUA EN EDAFOLOGÍA

Reyzábal, María L.*, Andrade, María L.***, Aguirre, María E.*, Commegna, Marta*

* Dpto. Agronomía. Universidad Nacional Sur. 8000 Bahía Blanca. Argentina.

** Dpto. Biología Vegetal y Ciencia del Suelo. Universidad de Vigo. Ap.874. 36200 Vigo. España.

Abstract: An experience applying the formative *procesual* evaluation to the teaching of Soil Science, trying to establish the possibilities of its utilization and practical implementation in the scope of the university in order to value the whole learning process has been realized. The experience was realized in semestral courses, during five consecutive years, with groups of fifty students. The results show the advantages of its application, improving the educative process itself, the integral and coherent education of students, and the function of the job of the teacher. The high rate of acceptance of the applied methodology, during the time in which the experience has been performed, shows the approval by the students.

Key words: evaluation, formative, teaching, learning.

Resumen: Se ha realizado una experiencia aplicando la evaluación formativa procesual a la enseñanza de Edafología, tratando de establecer las posibilidades de su utilización y la implementación práctica en el ámbito de la universidad, con el objetivo de valorar todo el proceso de aprendizaje. La experiencia se realizó en cursos semestrales, durante cinco años consecutivos, con grupos de cincuenta alumnos. Los resultados demuestran las ventajas de su aplicación, mejorando el propio proceso educativo, la educación integral y coherente del alumnado, y la función de la tarea docente. El alto porcentaje de aceptación de la metodología aplicada, durante el tiempo en el cual se ha realizado la experiencia, pone de manifiesto la aprobación por parte del alumnado.

Palabras clave: evaluación, formativa, enseñanza, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la crisis general que atraviesan las sociedades modernas, la discusión de la problemática educativa está siendo considerada con mayor frecuencia y creciente preocupación en los ámbitos sociales, políticos, centros educativos, la población, con el objetivo de mejorar su calidad.

Se debe considerar, que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en

un proceso sistemático y rigurosos de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua para formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (Casanova, 1995).

La evaluación tradicional resulta un elemento de control y de selección que muestra la distancia que separa al alumno del profesor, o el